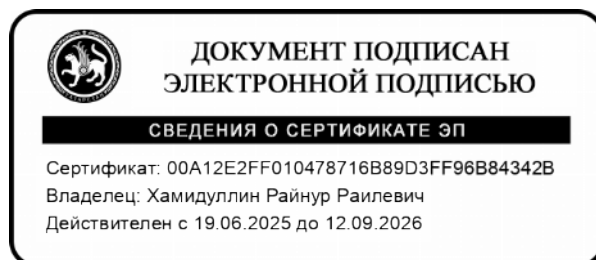


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г.
Альметьевска Республики Татарстан
(МАОУ «Лицей-интернат №1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей-интернат №1»
(протокол от «02» апреля 2026г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей-интернат №1»
_____ Хамидуллин Р.Р.
«29» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей-интернат № 1»
г. Альметьевска Республики Татарстан
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г.Альметьевска Республики Татарстан (МАОУ «Лицей-интернат №1»)
Руководитель	Хамидуллин Райнур Раилевич
Адрес организации	423458, г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д.67
Телефон, факс	8(855) 337-04-80
Адрес электронной почты	Licey-1.alm@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1993 год
Лицензия	От 01.03.2013г. № 4852, серия 16 ЛО № 0000493
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.03.2013г. № 2421, серия 16 А 01 № 0001458; срок действия: до 02 марта 2024 года

МАОУ «Лицей-интернат №1» (далее – Лицей) расположена в рабочем районе города Альметьевск Республики Татарстан.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Количество учащихся 246 чел., из них иногородние 127 чел. Содержание профильного образования в лицее определяется программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ. Каждый учитель имеет рабочую программу по преподаваемому предмету, элективным курсам. В 10-11–х классах реализуются профили: технологический (с углубленным изучением физики), технологический (с углубленным изучением информатики)

В лицее-интернате реализуются следующие направления инновационной деятельности:

- 1) дополнительное общеразвивающее изучение английского языка в 5-8 классах,
- 2) изучение второго иностранного - турецкого языка,
- 3) раздельное обучение и воспитание юношей,

- 4) школа полного дня с проживанием в интернате,
- 5) интенсивное внедрение компьютеров в образовательный процесс.

Лицей-интернат №1 – учебное заведение интернатного типа, где обучаются юноши, принятые из средних школ города и района, а также из школ близлежащих городов и районов юго-восточного региона Татарстана, окончившие 4, 6 классы. Лицей открылся в 1993-94 учебном году на основании Постановления администрации Альметьевского района и г. Альметьевска от 21.06.93 № 588.

Целью образования в лицее является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за курс школы, глубокими знаниями по профильным дисциплинам. За годы работы коллектив лицея достиг больших результатов в учебно-воспитательной работе. Была выработана эффективная организация учебного процесса, уделяется большое внимание совершенствованию материально-технической базы лицея, согласно современным требованиям, введению в процесс обучения новых технологий и развитию интереса к учебно-поисковой работе.

Учебный процесс осуществляется на основе базисного плана, согласованного с МО и Н РТ. Объем учебной нагрузки соответствует единым требованиям. Содержание и структура учебного плана определены статусом лицея-интерната, программой изучения отдельных предметов: турецкого языка и изучения математики, физики, информатики на профильном уровне.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х

классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Решением воспитательных задач занимались 12 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор.

Для решения поставленных задач в течение года были реализованы программы, Программа развития воспитания детей «Нравственное и патриотическое воспитание учащихся», «Антикоррупционное воспитание», «Здоровье», «Трудовая подготовка и профориентация учащихся», «Основы лидерства», «Программа по профилактике асоциального поведения и пропаганды здорового образа жизни».

Воспитательная работа осуществлялась согласно общешкольному плану, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по здоровому образу жизни, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей. Большое внимание уделялось работе по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Военно-патриотическая деятельность;
3. Научно-познавательная деятельность;
4. Художественно-эстетическая деятельность;
5. Спортивно-оздоровительная деятельность;
6. Социальная, общественно-полезная деятельность.

Воспитательное пространство лицея охватывало всех участников образовательного процесса.

В рамках **Военно-патриотической деятельности** была реализована программа «Нравственное и патриотическое воспитание учащихся». Работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, воспитание семейных ценностей, нравственное и духовное воспитание. Для реализации данного направления использовались различные формы работы.

Проведение мероприятий, конкурсов, акции и проектов школьного уровня:

- работа литературной гостиной «О Родине, о подвиге, о славе»,
- конкурс творческих работ «С гордостью за прошлое»,
- «Живая стена» рисунков и плакатов «Война глазами детей»,
- круглый стол «Война – это преступление!»,

- уроки защиты проектов «Сталинградская битва»,
- викторина по творчеству татарского поэта Мусы Джалиля,
- акция «Окна Победы»,
- классные часы «Будущим защитникам посвящаем...», уроки памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», посвященные 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда
- смотр строя и песни, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (5-8 кл),
- Зарница (9-11 кл),
- конкурс патриотической песни, посвященные празднованию Дня защитника Отечества,
- конкурс чтецов на татарском языке «Красная ромашка» и др.

Участие в мероприятиях и конкурсах, акциях, проектах муниципального, республиканского и всероссийского уровней:

Название	Уровень конкурса	результат
Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Браво, Альметьевск»	Муниципальный	Мубаракшина Гульсиня Нагимовна, лауреат I степени
Муниципальный конкурс «Фронтвой концерт»	Муниципальный	Мубаракшина Гульсиня Нагимовна, лауреат I степени
Муниципальный фестиваль солдатского творчества «Связь поколений»	Муниципальный	Мубаракшина Гульсиня Нагимовна, Благодарственное письмо «Лицей продакшн»
Муниципальный фестиваль театральных коллективов	Муниципальный	Мубаракшина Гульсиня Нагимовна Благодарственное письмо «Лицей продакшн»
Муниципальный конкурс «Лучший отряд инспекторов движения и лучший руководитель»	Муниципальный	Гиниятуллина Юлия Равильевна, 1 место
Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Мы этой памяти верны»	Муниципальный	Гараева Анастасия Валерьевна, диплом I степени
IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Республиканский	Мубаракшина Гульсиня Нагимовна, Благодарственное письмо за подготовку победителя
IX региональная научно-практическая конференция исследовательских и	Республиканский	Исмагилова Зульфия Минсалиховна

творческих работ учащихся и педагогических работников им.Т.Ялчыгола		
Республиканский конкурс «Школьный эко-патруль»	Республиканский	Хасаншина Энже Раисовна
III Республиканский конкурс «Грани добра»	Республиканский	Мубаракшина Гульсиня Нагимовна, Благодарственное письмо за подготовку лауреата
Всероссийский форум «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын»	Всероссийский	Мубаракшина Гульсиня Нагимовна, диплом I степени
XI Общероссийские педагогические чтения	Всероссийский	Хасаншина Энже Раисовна
XXV Международная юношеская научная конференция «Пушкин, Горький и мировая культура»	Международный	Хасаншина Энже Раисовна

Результаты участия в грантах, профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях учащихся лица по воспитательной работе

Название	Уровень конкурса	результат
Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Мы этой памяти верны»	Муниципальный	Вокальный ансамбль старшей группы лица, 1 место
Соревнования по плаванию в первенстве спортивного комплекса ПАО «Татнефть»	Муниципальный	Артем Бушмелев, 1 место (ученик 8Б класса)
Соревнования по плаванию в первенстве спортивного комплекса ПАО «Татнефть», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Муниципальный	Артем Бушмелев, 1 место (ученик 8Б класса)
Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Браво, Альметьевск»	Муниципальный	Ихсан Кадыров, лауреат I степени (ученик 6Б класса)
Республиканская научно-практическая конференция	Республиканский	Мансур Сайфеев, призер (ученик 9Б класса)

«Шәжәрәләр – нәсел агачы»		
Всероссийский форум «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын»	Всероссийский	Ихсан Кадыров, 1 место (ученик 6Б класса)
XXIII Международная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	Международный	Румил Шаехов (ученик 11А класса)
IX Региональная научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и педагогических работников имени Тажетдина Ялчыгола	Республиканский	Мансур Сайфеев, 1 место (ученик 9Б класса)
IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Республиканский	Ринат Миргалиев, 1 место (ученик 7А класса)
III Республиканский конкурс литературного творчества «Грани добра»	Республиканский	Айдар Зарипов 1 место, Карим Хуснуллин 2 место (ученики 5А класса)
Детский вокальный конкурс военной песни «Победный аккорд», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Республиканский	Амир Хисамов, финалист, лауреат «Специального приза жюри» (ученик 6А класса)
Республиканский конкурс детского технического творчества «Лего-мастерская»	Республиканский	Карим Хузин, Рамин Ябирова, 1 место (ученики 7Б и 6А класса)
Республиканский конкурс «Золотое перо»	Республиканский	Булат Гиндуллин, 3 место (ученик 11А класса)
Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»	Всероссийский	Артур Григорьев, призер (ученик 7Б класса)
XXV Международная юношеская научная конференция «Пушкин, Горький и мировая культура»	Международный	Даниил Денисов, 3 место (ученик 10А класса)
Телемост с Малайзией	Международный	Команда Лицея-интерната №1 приняла участие в работе телемоста

--	--	--

В лицее ведут работу следующие детские общественные движения: «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Отряды ЮИД», первичное отделение РДДМ и т.д.

Вывод: в следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

В рамках **Социальная, общественно-полезная деятельности** была реализована программа «Трудовая подготовка и профориентация учащихся». Работа велась по направлениям: воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Дорожная карта профориентационной работы в лицее подразумевает проведение мероприятий через активные методы: викторины, интеллектуальные игры, тематические классные часы, конкурс Мир профессий.

Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса технического творчества.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организован взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций. В течение учебного года учащиеся школы посетили различные учебные заведения в Дни открытых дверей: ТИСБИ, КАИ, «Колледж будущего».

Педагогом-психологом проводятся тестирования и анкетирования учащихся, на предмет дальнейшего образовательного маршрута.

Организуются встречи с лучшими учителями, проводятся круглые столы по проблемам современной педагогики и психологии, посещаются уроки педагогов-новаторов.

Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность проводится с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Активную позицию в лицее занимает ученическое самоуправление. Цель ученического самоуправления нашего лицея – это создание демократической формы организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие активной жизненной позиции. Эффективность воспитательной работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Все это осуществляется через актив управления, президентский совет, организацию школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, тимуровское и волонтерское движение, проведение праздничных мероприятий, благотворительных, социально значимых акций, деятельность школьной прессы и трудовой десант.

Орган ученического самоуправления занимает активную жизненную позицию и принимает участие, в работе круглых столов с представителями власти и общественных движений. Команда самоуправления обучающихся находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы для самореализации, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в коллективную деятельность.

В рамках **Спортивно-оздоровительной деятельности** реализовывалась программа «Здоровье», по которой созданы все условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении: занятия физической культурой, сдача нормативов ГТО, спортивные секции, кружки, Дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, массовые спортивные мероприятия, соревнования, сборы. В школе организованы команды по волейболу, лыжному спорту, легкой атлетике и другим видам спорта, которые участвуют в городских соревнованиях. Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения.

Согласно плану по формированию здорового образа жизни, проведена работа по здоровьесбережению учащихся. Ведется паспорт здоровья на каждого ученика.

Воспитательные мероприятия представлены Декадой здоровья, Днями здоровья, Кроссом Татарстана, акцией «Молодежь за здоровый образ жизни», Всемирным днем борьбы со СПИДом, Лыжной России. В сдаче нормативов ГТО приняли участие все учащиеся допущенные по состоянию здоровья.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

В рамках **Профилактической деятельности** работа проходила по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и негативных проявлений,
- профилактика употребления ПАВ,
- профилактика суицида,
- профилактика экстремизма и терроризма,
- профилактика ДДТ.

С целью раннего выявления возможных личностных отклонений и правонарушений и их коррекции психологом проводились индивидуальные беседы с детьми, составляющими «группу риска», консультации родителей, педагогов, классных руководителей.

Месяц знаний и правовой культуры был представлен активными формами работы с учащимися по правовым знаниям:

- классные часы «Права детей», 5 – 11;
- проведены Интернет – уроки «Имею право знать!», 5-11 классы;
- круглый стол с помощником прокурора «Что говорит закон о коррупции» в рамках организации и проведения Международного дня борьбы с коррупцией»;
- проведен День молодого избирателя «Я имею право знать» и др.

Ежедневно в лицее велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года осуществлена работа по формированию проблемного поля: составлен банк данных детей «группы риска», состоящих на ВШУ, ВК и неблагополучных семей. Педагогом-психологом школы проведена диагностика эмоциональной сферы учащихся, индивидуальные беседы с детьми «группы риска», тренинги общения, консультации для родителей, педагогов и классных руководителей согласно запросу и плану работы. В 2025 году в МАОУ «Лицей-интернат №1» не зафиксировано ни одного правонарушения и преступления; учащиеся, находящиеся на учете ПДН отсутствуют.

Профилактика экстремизма и терроризма: профилактические беседы, классные часы, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с представителями правоохранительных органов, участие в акциях «Скажи экстремизму – нет!», выступления на родительских собраниях.

Профилактика правонарушений и безнадзорности: классные часы, беседы о недопустимости порчи и хищения чужого имущества, об административной и уголовной ответственности, выступления на родительском собрании по вопросам профилактики правонарушений, регулярные беседы с учащимися, проведение тренингов с педагогом-психологом, встречи с представителями правоохранительных органов.

Проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся в ВКонтакте, в Instagram, в Tik-Tok, проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

В рамках **Научно-познавательной деятельности** педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно проходят в лицее предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В течение учебного года в лицее велась работа по экологическому воспитанию. Для реализации данного направления использовались различные активные формы работы развития экологической культуры. Юными экологами проведены акция «Урок чистоты», субботники, мероприятия посвященные Международному Дню Земли, Эко-проекты. Учащиеся лицея стали победителями республиканского конкурса «Школьный эко-патруль».

Вывод: Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

В становлении личности учащихся в лицее большую роль отводится на **художественно-эстетическую деятельность**, которая способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню пожилого человека и Дню учителя, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!”, Смотр строя и песни, праздник Последнего звонка, выпускной вечер. Духовному становлению личности способствовали продолжение изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о

нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно - прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Дополнительное образование. Работа кружков и секций

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее развитию личностных качеств обучающихся воспитанников, их социальному становлению и развитию.

Система дополнительного образования охватывает образовательную деятельность детских объединений, организационно – методическую работу педагогов.

Досуговая деятельность обучающихся воспитанников ориентирована на работу по спортивно – оздоровительным, декоративно – прикладным, художественно – эстетическим, интеллектуально-познавательным, гражданско-правовым видам деятельности и направлена на приобретение обучающимися воспитанниками опыта адаптации к жизни в современном обществе.

В 2025 учебном году в лицее работало 6 кружков: кружковое занятие по английскому языку «English Speaking Club», по татарскому языку «Татар чэе», по турецкому языку «Шаг за шагом», волейбол, бразильское Джиу Джитсу, бокс, театральная секция «Лицей Продакшн»). Если на начало учебного года кружки посещали только 47% ребят, то к концу года 91% лицеистов посещали кружки.

АИС Навигатор дополнительного образования

год	Кол-во обучающихся в школе	Кол-во программ в Навигаторе	Количество детей в АИС Навигаторе	% соотношения
2025	246	6	223	91

Работа с родителями

В 2025 учебном году работа по взаимодействию с родителями велась по следующим направлениям:

1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа с родителями направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Организация совместной деятельности педагогов и родителей осуществляется различными формами, среди них:

- ✓ Работа «Совета отцов»,
- ✓ Работа Совета родительского комитета,
- ✓ Общешкольные и классные родительские собрания,
- ✓ Тематические занятия по экскурсионным программам, творческие вечера для родителей,
- ✓ Индивидуальная работа с родителями,
- ✓ Анкетирование и мониторинг родительской общественности.

Большую работу пришлось провести членам родительского комитета по разрешению вопросов питания в лицее, а также организации бесплатного питания детям из социально незащищённых семей.

Общешкольные и классные родительские собрания проводились с целью координации деятельности родителей и педагогов по воспитанию детей, повышению педагогической культуры родителей. Работа велась по привлечению родительской общественности к активному участию в жизни класса, к организации внеклассной, учебно-воспитательной работы. Родительский комитет работал по содействию классному руководителю в защите законных прав и интересов учащихся класса.

Проводились тематические занятия, творческие вечера для родителей. Формировались детско-родительские активы классов при организации внеурочной деятельности учащихся. Родительские вечера были направлены на сплочение родительского коллектива. Темы родительских вечеров были разнообразными. Проводилась индивидуальная работа с родителями. Индивидуальные беседы с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости и поведения учащихся.

В течение года проводились 4 общешкольные родительские собрания. Охват семей, которых посетили на дому классные руководители вместе с воспитателями составляет 73%.

II. Оценка системы управления организацией

Управленческая деятельность

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Уставом учреждения. Непосредственное руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор, назначаемый уполномоченным органом управления образованием.

Директор представляет интересы организации во всех органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъекта Российской Федерации и органах местного самоуправления, а также во взаимодействии с организациями и учреждениями различных форм собственности.

В образовательной организации действует многоуровневая модель управления.

Первый уровень (высший) представлен директором и коллегиальными органами управления: Советом образовательной организации, педагогическим советом.

Второй уровень включает заместителей директора, административный совет, методический совет.

Третий уровень представлен руководителями методических объединений, временными творческими группами и педагогическими объединениями.

Четвертый уровень составляют органы ученического самоуправления.

В системе внутришкольного управления применяются современные подходы менеджмента, теории управления и организации, обеспечивающие сочетание мотивации, стимулирования, самоорганизации, самоуправления и использования передового педагогического опыта. Культура управления носит ролевой характер и ориентирована на эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Финансово-экономическая деятельность осуществляется бухгалтерией образовательной организации в соответствии с действующим законодательством и нормативными требованиями.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации функционируют методические объединения:

- методическое объединение физико-математического цикла;
- методическое объединение естественно-научного цикла;
- методическое объединение гуманитарно-филологического цикла и иностранных языков;

- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, обеспечивающая учет мнений всех участников образовательных отношений и стабильное функционирование учреждения. Изменения в системе управления на следующий период не планируются.

Иерархическая структура управления:

I уровень: ДИРЕКТОР
II уровень: Совет образовательной организации / Педагогический совет / Заместители директора
III уровень: Административный совет / Методический совет
IV уровень: Руководители МО / Творческие группы / Педагогические объединения
V уровень: Органы ученического самоуправления

Дополнительные структуры:

Совет обучающихся
Совет родителей
Бухгалтерия (финансово-экономическая деятельность)
Методические объединения: физико-математическое, естественно-научное, гуманитарно-филологическое и иностранных языков, классных руководителей

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Достижения лица

Конкурсы, гранты (школа приняла участие)	дата	результат
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2025»	декабрь, 2025 г.	Победитель муниципального этапа в номинации «Педагогический дебют» - Шавалеев А.А.
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2025»	декабрь, 2025 г.	Победитель муниципального этапа в номинации «Лучший

		учитель татарского языка» - Хабибуллина А.Ф.
Грант «Наш новый учитель»	сентябрь, 2025 г.	Победители - Игнатъева А.А., Мотыгуллина А.Н., Шавалеев А.А.
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям РФ	июнь, 2025 г.	Победитель – Галялетдинов И.Ф.
Грант «Физмат прорыв»	июнь, 2024 г.	Победители – Галеев Ф.А., Шавалеев А.А., Шамсеев А.Р.
Грант Благотворительного фонда «Татнефть» «Энергия добра»	апрель, 2025 г.	Победитель – Хасаншин А.Р.



Выводы: Педагоги лицея в 2025 году активно принимали участие в профессиональных конкурсах и грантовых программах. Отмечается рост результативности участия, расширение перечня конкурсов и повышение уровня достижений. Наиболее значимые результаты достигнуты в конкурсах профессионального мастерства и грантовых программах регионального и федерального уровней. В 2024–2025 гг. педагоги стали победителями муниципальных и республиканских этапов конкурсов, а также обладателями грантов поддержки педагогических инициатив.

Педагоги лицея повысили активность участия в профессиональных конкурсах и демонстрируют устойчивую положительную динамику результативности. В следующем учебном году планируется дальнейшее расширение участия педагогов, включая молодых специалистов и опытных учителей, в конкурсных и грантовых программах различного уровня.

Семинары и мероприятия, проведенные на базе школы:

Дата	тема	уровень
15.02.2025 г.	Семинар Асхата Абжанова «Авторитарная и гуманная педагогика»	Муниципальный
03.03.2025 г.	Семинар Алексея Бабаянца «Цели и средства воспитания»	Муниципальный
10.04.2025 г.	Фестиваль Науки «Лимонад» среди обучающихся 4-11 классов школ Республики Татарстан	Республиканский
29.11.2025 г.	Зональный семинар для учителей родного татарского языка и литературы «Формула успеха»/ «Уңыш формуласы»	Зональный

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность учащихся	246
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	161

Анализ единого государственного экзамена

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих

собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2025 года по общеобразовательным предметам в МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В школе был оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА».

Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала.

Целенаправленная систематическая деятельность педагогического коллектива, родителей и обучающихся позволила достичь высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году школу закончили 34 выпускника. 34 учащихся (100%) сдавали экзамен по русскому языку. Математику профильного уровня сдавали 31 выпускников (91,2%).

Сводная таблица результатов ЕГЭ за три года

Предметы	2023 год			2024 год			2025 год		
	Школа	Район	Школа	Район	Школа	РТ	Школа	Район	РТ

Русский язык	76,37	72,81	72,03	72,31	69,03	67,31	67,88	66,14	65,0
Математика профильный	72,6	64,57	64,05	76,66	72,04	71,24	75,06	71,26	68,41
Математика базовый	4,25	-	-	4,75	-	-	4,67		
Физика	55	60,23	58,92	53,5	70,46	68,44	69,38	67,66	63,92
Химия	74	70,51	66,75	77	72,26	67,57	-	73,75	69,45
Биология	65,5	57,94	57,38	70	62,17	60,87	-	65,11	61,16
История	76,5	65,83	60,62	57,3	63,04	62,17	-	69,27	60,81
Обществознание	57,33	64,33	61,10	61,33	66,43	60,35	60	61,23	57,01
Информатика и ИКТ	81,42	65,72	63,95	83,86	63,20	62,26	80	67,90	60,51
География	-	64,67	62,41	-	61,17	62,60	63	66	59,15
Литература	-	70,62	72,52	-	80,06	77,93	78	76,28	74,08
Английский язык	98	72,61	74,14	75,5	75,54	75,81	54,5	73,55	70,59
Родной (татарский) язык	76	76	78	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ за 2025 год показывает, что образовательная организация в целом демонстрирует стабильный уровень подготовки обучающихся с выраженными сильными направлениями и отдельными зонами риска.

Отмечается преобладание высоких результатов по предметам технического и естественно-научного профиля, при этом гуманитарный блок характеризуется неоднородностью показателей.

Результаты по учебным предметам

Русский язык

Средний балл: **67,88** Показатель выше районного и республиканского уровней. Результат стабильный, однако наблюдается тенденция к снижению по сравнению с предыдущими годами, что требует усиления качества подготовки.

Математика (профильный уровень)

Средний балл: **75,06** Значительно выше районного и регионального уровней. Предмет является сильной стороной школы и демонстрирует устойчивую положительную динамику.

Физика

Средний балл: **69,38** Выше районного и республиканского уровней. Результаты стабильные, наблюдается укрепление позиций.

Биология

Средний балл: **60,87** Ниже районного уровня, близок к региональному. Требуется усиление методической работы и системной подготовки обучающихся.

История

Средний балл: **63,04** Ниже муниципального уровня, но выше республиканского. Результаты нестабильные, необходима корректировка подходов к обучению.

Обществознание

Средний балл: **60,00** Ниже районного уровня, но выше республиканского. Требуется повышение качества подготовки.

Информатика и ИКТ

Средний балл: **80,00** Значительно выше районного и регионального уровней. Один из ведущих предметов школы.

География

Средний балл: **63,00** Ниже районного уровня, но выше республиканского. Требуется усиление подготовки.

Литература

Средний балл: **78,00** Выше районного и регионального уровней. Стабильно высокий результат.

Английский язык

Средний балл: **54,50** Значительно ниже районного и республиканского уровней. Отмечается отрицательная динамика, требуется срочное принятие мер.

Ключевые выводы

Сильные стороны:

- Информатика и ИКТ (80,00)
- Математика (75,06)
- Литература (78,00)
- Физика (69,38)

Средний уровень:

- Русский язык (67,88)
- Обществознание (60,00)
- География (63,00)

Проблемные зоны:

- Английский язык (54,50)
- Биология (60,87)
- История (63,04)

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов

В 2025 году 80 и более баллов набрали:

по русскому языку - 2 выпускника, что составляет 5,9 % от общего количества сдававших,

по математике – 6 выпускников, 17,6 % (от общего количества сдававших),

по информатике – 3 учащихся, 8,8 % (от общего количества сдававших),

по физике – 3 ученика, 8,8 % (от общего количества сдававших),

по химии, литературе, географии, биологии, истории и обществознанию – нет.

В текущем учебном году наметилась тенденция к уменьшению высокобалльников по всем предметам.

№	Предметы	2023	2024	2025
1.	Русский язык	10	6	2
2.	Математика (профильный)	5	9	6
3.	Физика	0	0	3
4.	Химия	0	1	-
5.	Биология	0	1	-
6.	История	1	0	-
7.	Обществознание	0	0	0
8.	Информатика и ИКТ	9	12	3

9.	География	-	-	0
10.	Литература	-	-	0
11.	Английский язык	1	1	0
Итого		26	30	14

Учащиеся, которые набрали 80 и более баллов по предметам

№	Фамилия, имя, отчество	Балл	Предмет	Ф.И.О. учителя, подготовившего выпускника
1	Субаев А.Р.	95	математика	Чебарева Е.Е.
2	Саблин Е.И.	88	математика	Чебарева Е.Е.
3	Минвалиев И.Р.	84	математика	Чебарева Е.Е.
4	Шакиров Э.Ф.	82	математика	Чебарева Е.Е.
5	Земцов Б.С.	86	математика	Чебарева Е.Е.
6	Габдрхманов И.Х.	86	математика	Чебарева Е.Е.
7	Субаев А.Р.	81	русский язык	Шарафутдинова О.В.
8	Земцов Б.С.	83	русский язык	Шарафутдинова О.В.
9	Габдрхманов И.Х.	90	физика	Шавалеев А.А.
10	Газизов А.А.	80	физика	Шавалеев А.А.
11	Субаев А.Р.	96	физика	Шавалеев А.А.
12	Земцов Б.С.	90	информатика	Шамсеев А.Р.
13	Саблин Е.И.	93	информатика	Шамсеев А.Р.
14	Хабибуллин А.Р.	88	информатика	Шамсеев А.Р.

Выводы

Анализ результатов единого государственного экзамена 2025 года в МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан позволяет сделать вывод о стабильном уровне качества подготовки выпускников среднего общего образования при наличии выраженной дифференциации результатов по предметам.

В целом образовательная организация демонстрирует **высокие результаты по предметам естественно-научного и технического профиля**, что подтверждается устойчиво высокими средними баллами по информатике (80,0), математике профильного уровня (75,06), литературе (78,0) и физике (69,38), превышающими районные и республиканские показатели.

Гуманитарный блок характеризуется **неоднородностью результатов**. Русский язык демонстрирует стабильный, но снижающийся результат (67,88), обществознание и география находятся на среднем уровне.

Особое внимание требует **английский язык**, где зафиксирован значительный спад среднего балла (54,5), что свидетельствует о снижении эффективности подготовки и необходимости системных управленческих решений.

Также отмечается, что по ряду предметов (биология, история, география) результаты остаются нестабильными и требуют усиления методического сопровождения.

Отрицательной тенденцией является **снижение количества высокобалльников (80+)**: с 30 человек в 2024 году до 14 человек в 2025 году, что указывает на снижение доли обучающихся с максимально высоким уровнем подготовки.

При этом сохраняется группа предметов с устойчиво высокими результатами и высоким уровнем подготовки выпускников, что подтверждает эффективность работы отдельных предметных кафедр и педагогов.

Образовательная организация в целом обеспечивает выполнение требований ФГОС СОО и демонстрирует стабильное качество подготовки выпускников. Однако выявлены зоны риска, связанные с гуманитарными предметами и снижением количества высокобалльных результатов. Наиболее проблемной областью является английский язык, требующий комплексного управленческого и методического вмешательства.

Рекомендации

1. Управленческие меры

- Усилить внутришкольный контроль качества подготовки по предметам с низкими результатами (английский язык, биология, история).
- Ввести регулярный мониторинг динамики результатов ЕГЭ по каждому предмету (не реже 1 раза в четверть).
- Разработать адресную программу повышения качества образования по проблемным предметам.

2. Методическая работа

- Обобщить и распространить эффективные практики преподавания математики, информатики и физики на другие предметные области.

- Организовать школьные методические семинары по вопросам подготовки к ЕГЭ, особенно по гуманитарным предметам.
- Усилить работу школьных методических объединений с анализом типичных ошибок выпускников.

3. Работа с обучающимися

- Усилить индивидуальную и групповую подготовку по английскому языку.
- Организовать дополнительные занятия и консультации для обучающихся «группы риска».
- Расширить практику использования диагностических работ с последующей коррекцией знаний.

4. Работа с высокомотивированными обучающимися

- Создать систему сопровождения обучающихся, претендующих на 80+ баллов.
- Развивать олимпиадную подготовку и углублённое изучение предметов.
- Применять индивидуальные образовательные маршруты.

5. Работа с родителями

- Усилить информирование родителей о результатах диагностики и динамике подготовки.
- Привлекать родителей к участию в индивидуальной поддержке обучающихся.

Результаты ЕГЭ 2025 года подтверждают в целом высокий уровень образовательной подготовки выпускников МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска. Вместе с тем выявленные проблемные зоны требуют системной, адресной и комплексной работы, направленной на повышение качества подготовки обучающихся и увеличение доли высоких результатов в перспективе.

Анализ основного государственного экзамена

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году определялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на основании совместных приказов

Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2024 № 537-р, приказа МО и Н РТ №под-944/24 от 08.05.2024 года «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году», приказом Управления Образования №699 от 09.05.2024, нормативными локальными актами ОУ. Итоговая аттестация выпускников МАОУ «Лицей-интернат №1» проходила в форме основного государственного экзамена. Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевск РТ проводилась в 9 классах для 41 выпускника. Все учащиеся сдавали ОГЭ по математике и русскому языку, а также 2 предмета по выбору.

Предметы по выбору в форме ГИА
(сравнительный анализ по количественному составу)

предмет	2023	2024	2025
биология	3	2	4
физика	32	15	15
география	7	6	11
химия	-	2	4
обществознание	10	4	12
английский язык	1	2	4
информатика	45	17	29
история	-	-	1

Сводная таблица результатов за последние три года

предмет	2023		2024		2025		
	лицей	РТ	лицей	РТ	лицей	АМР	РТ
русский язык	4,46	4,08	4,58	4,08	4,14	3,79	3,85
математика	4,43	3,86	4,66	4,03	4,24	4,09	4,07
физика	4	3,84	4,06	4,09	4,4	4,22	4,24
обществознание	3,8	3,74	4	3,61	4,17	3,77	3,62
химия	-	4,57	5	4,44	4,5	4,27	4,35
биология	4,33	4,06	4,5	4,31	4,5	4,15	4,18
информатика	4,44	3,74	4,53	3,82	4,31	3,81	3,78
география	4,57	4,17	4,83	4,15	4,7	4,31	4,31
английский язык	5	4,54	5	4,53	4,00	4,58	4,57
история	-	4,01	-	4,08		4,44	4,14
родной язык					5,00	4,43	4,58

Общая характеристика результатов

Анализ результатов ГИА-9 показывает стабильный уровень подготовки выпускников 9-х классов МАОУ «Лицей-интернат №1» с положительной динамикой по большинству предметов.

В сравнении с предыдущими годами наблюдается:

- расширение спектра выбираемых предметов;
- рост интереса к естественно-научным и гуманитарным дисциплинам;
- укрепление позиций по ключевым учебным предметам.

Динамика выбора предметов

В 2025 году отмечается рост количества участников экзаменов по большинству предметов:

- **Информатика** — 29 учащихся (рост по сравнению с 2024 годом);
- **Обществознание** — 12 учащихся (существенный рост);
- **География** — 11 учащихся (рост интереса);
- **Биология** — 4 учащихся;

- **Химия** — 4 учащихся (рост по сравнению с 2024 годом);
- **Английский язык** — 4 учащихся;
- **Физика** — стабильно 15 учащихся;
- **История** — впервые 1 участник.

Наиболее популярными предметами по выбору остаются **информатика, обществознание и физика**, что отражает профильные интересы обучающихся.

Результаты обязательных предметов

• **Русский язык:** 4,14 — результат выше регионального уровня, но ниже показателей 2024 года, наблюдается небольшое снижение.

• **Математика:** 4,24 — стабильный рост, результат выше районного и республиканского уровней.

Результаты предметов по выбору

В целом по предметам по выбору наблюдается положительная динамика:

- **Физика (4,4)** — устойчивый рост и превышение региональных показателей;
- **Обществознание (4,17)** — значительное улучшение результатов;
- **Химия (4,5)** — стабильно высокий уровень;
- **Биология (4,5)** — высокий результат, соответствующий лучшим региональным показателям;
- **Информатика (4,31)** — стабильный высокий уровень;
- **География (4,7)** — один из самых высоких результатов;
- **Английский язык (4,0)** — снижение результата требует внимания;
- **История** — первый результат, требующий дальнейшего анализа.

Сильные стороны

- стабильно высокие результаты по математике и информатике;
- высокий уровень подготовки по географии, биологии и химии;
- положительная динамика по обществознанию и физике;
- рост количества участников экзаменов по предметам естественно-научного и социально-гуманитарного цикла.

Проблемные зоны

- снижение среднего балла по русскому языку;
- нестабильные результаты по английскому языку;
- низкая представленность по истории и отдельным предметам по выбору.

Выводы

Результаты ГИА-9 2025 года свидетельствуют о **в целом стабильном и достаточно высоком уровне подготовки обучающихся** МАОУ «Лицей-интернат №1». Образовательная организация демонстрирует устойчивые положительные результаты по ключевым предметам и расширение образовательных интересов учащихся.

Вместе с тем выявлены отдельные зоны риска, связанные с гуманитарными предметами и снижением результатов по русскому языку и английскому языку, что требует усиления методической и индивидуальной работы.

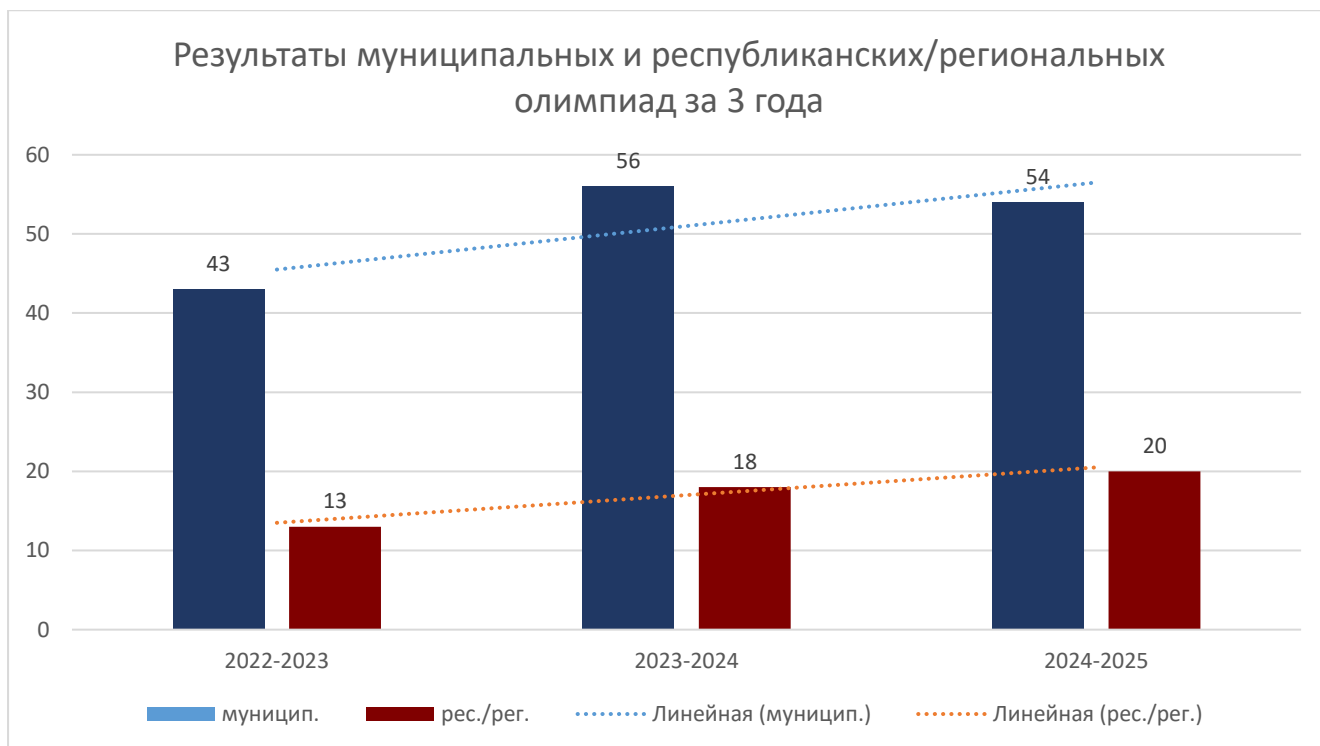
Система подготовки обучающихся 9-х классов в лицее обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов. Приоритетными направлениями дальнейшего развития должны стать повышение качества гуманитарного образования, усиление работы по языковым предметам и сохранение высоких результатов по предметам естественно-научного и технического профиля.

Мониторинг результатов Всероссийских, муниципальных, региональных предметных олимпиад школьников

Система выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан. Важным инструментом оценки уровня предметной подготовки обучающихся, а также эффективности работы педагогического коллектива является участие школьников во Всероссийской, региональной и муниципальной олимпиадном движении.

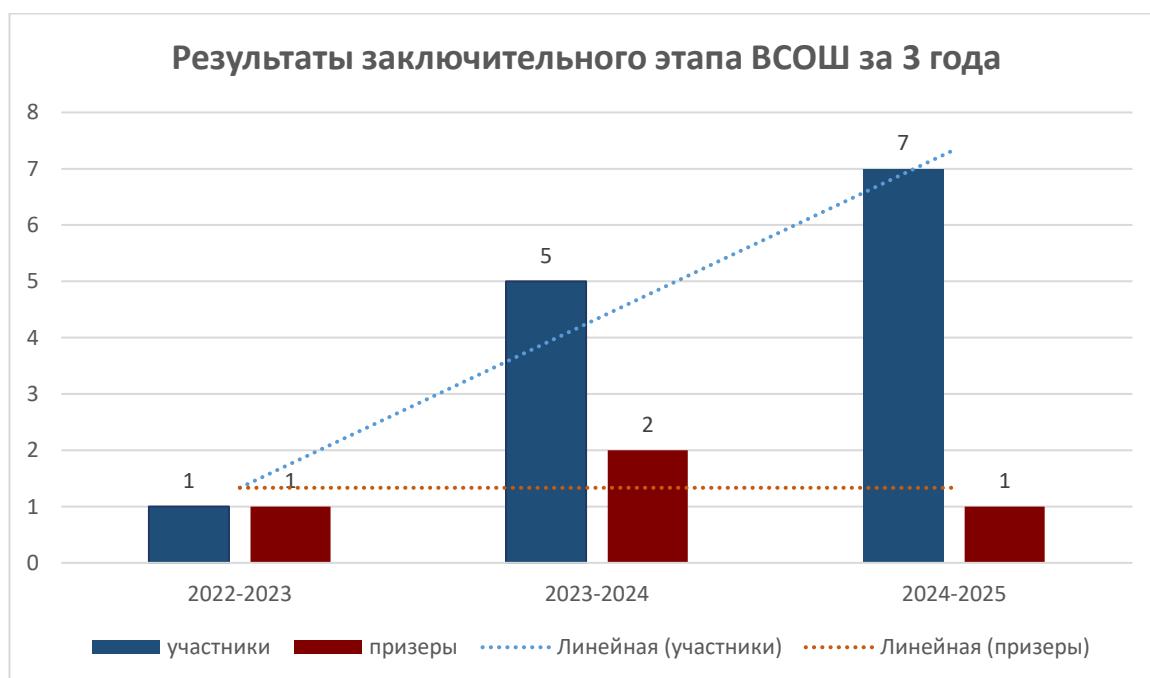
Мониторинг результатов предметных олимпиад позволяет определить степень сформированности углублённых предметных компетенций, выявить наиболее подготовленных обучающихся, а также оценить результативность работы учителей по развитию интеллектуального потенциала школьников.

В 2025 учебном году обучающиеся лицея принимали участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, по результатам которых были зафиксированы индивидуальные достижения.



Результаты Всероссийских олимпиад

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Статус	Класс	Учитель
1	Ямалетдинов Рамазан Ринатович	Право	Призер	9	Хусаинов В.Ф.



Выводы: Анализ результатов участия обучающихся МАОУ «Лицей-интернат №1» в олимпиадном движении показывает, что работа по выявлению и сопровождению одарённых детей осуществляется в системном формате и даёт положительные результаты.

В 2025 году зафиксирован результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

- **1 призёр** по предмету «Право» (9 класс), учащийся Ямалетдинов Рамазан Ринатович (учитель — Хусаинов В.Ф.).

Полученный результат свидетельствует о наличии подготовленного обучающегося, способного продемонстрировать углублённый уровень знаний и применять предметные компетенции на олимпиадном уровне.

Несмотря на ограниченное количество призовых результатов на уровне Всероссийской олимпиады школьников, образовательная организация обеспечивает базовые условия для участия обучающихся в олимпиадном движении и формирует потенциал для дальнейшего роста.

Работа по подготовке участников олимпиад носит индивидуальный характер и требует дальнейшего расширения системы сопровождения одарённых детей, усиления предметной подготовки и повышения вовлечённости обучающихся в олимпиадное движение на всех уровнях (школьном, муниципальном, региональном и всероссийском).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются формой внешней оценки качества образования, направленной на диагностику уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР является получение объективной информации о качестве образовательной подготовки обучающихся, выявление уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, а также определение направлений совершенствования образовательного процесса.

В 2025 году обучающиеся МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан приняли участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии с

федеральным графиком проведения. Организация и проведение ВПР осуществлялись в штатном режиме с соблюдением установленных требований и процедур объективности.

По итогам проведения ВПР образовательная организация продемонстрировала высокий уровень подготовки обучающихся, что было подтверждено присвоением лица **Знака «Высокие образовательные результаты»**.

Выводы по результатам ВПР 2025 года

Анализ результатов ВПР 2025 года позволяет сделать вывод о стабильном и высоком уровне качества образовательной подготовки обучающихся МАОУ «Лицей-интернат №1».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- обучающиеся демонстрируют высокий уровень сформированности предметных знаний и умений;
- обеспечивается соответствие результатов обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- наблюдается стабильная положительная динамика качества подготовки по основным учебным предметам.

Особо следует отметить, что по итогам участия в ВПР 2025 года образовательная организация получила **Знак «Высокие образовательные результаты»**, что подтверждает эффективность реализуемой системы обучения, качество преподавания и результативность управленческой деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й	Пере шли в 10-й	Поступили в профессиона	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона	Устрои лись	Пошл и на срочн

		класс Школ ы	класс друго й ОО	льную ОО			льную ОО	на работу	ую служ бу по приз ыву
2023	49	37	4	8	24	24	0	0	0
2024	24	18	2	4	22	22	0	0	0
2025	41	22	11	8	34	34	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11 ого класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 27 педагога, из них 15 – внутренних совместителей. Все педагоги с высшим профессиональным образованием. В 2025 году аттестацию прошли 3 учителя – на первую квалификационную категорию 1 учитель, на высшую – 2 учителя. В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2025 года Лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работника Лицея все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы для всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся Лицея обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы ООО, СОО. В библиотеке выделена зона для работы с оргтехникой, что позволяет эффективно использовать все ресурсы библиотечного оборудования и фонда. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений.

Наличие в библиотеке лицея:

Книжный фонд	12526
Учебный фонд	7399
Медиатека	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	83
Читальный зал	есть
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	есть

Средства сканирования и распознавания текста	есть
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	есть
Система контроля распечатки материалов	есть

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 638 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 67 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Назначение	Количество
Математика	3
Физика	1
Информатика	2
Химия	1
Биология	1
География	0
Русский язык и литература	3
Татарский язык и литература	3
Английский язык и литература	2
История и обществознание	1
ОБЖ	0
Искусство (музыка, ИЗО)	0
Технология, мастерские	1

Спортивный зал	1
Хореографический зал, костюмерная	0
Актовый зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет директора	1
Кабинет психолога	1
Библиотека, хранилище	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Бухгалтерия	1
Отдел кадров	1
Туалетные комнаты	3

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудован полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2026 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 71,2 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75,1 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Заключение

Анализируя результаты деятельности МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан за отчетный период, можно сделать вывод о стабильном функционировании образовательной организации и положительной динамике по ряду

ключевых направлений. В целом полученные результаты оцениваются как удовлетворительные с тенденцией к повышению качества образовательного процесса.

Педагогический коллектив лицея в 2026–2027 учебном году планирует продолжить работу над проблемой: «Системно-деятельностный и ценностно-ориентированный подходы в контексте гуманной педагогики как фактор повышения качества образования и развития функциональной грамотности обучающихся».

Важным направлением деятельности лицея является развитие инновационной образовательной среды. Лицей функционирует как региональная инновационная площадка (РИП) по направлению «Гуманная педагогика». В педагогическом коллективе работают два педагога, имеющих звание «Профессор гуманной педагогики», и три учителя гуманной педагогики, что способствует внедрению ценностно-ориентированных подходов в образовательный процесс, развитию личности обучающихся и формированию благоприятной образовательной среды.

По итогам анализа можно выделить следующие основные выводы:

1. Отмечается положительная динамика профессионального и методического роста педагогических работников. Увеличивается активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, что свидетельствует о росте их профессиональной компетентности. Также наблюдается положительная динамика в олимпиадном движении: повышается качество подготовки обучающихся и результативность участия в предметных олимпиадах различных уровней. Расширяется использование современных образовательных технологий, а также идей гуманной педагогики, совершенствуются навыки педагогов в области самоанализа и методической деятельности, что в целом способствует повышению качества образования.

2. Вместе с тем сохраняются отдельные проблемные зоны. Требуется дальнейшего совершенствования качество проведения учебных занятий, в том числе за счет более эффективного использования современных образовательных технологий и средств обучения. Не в полной мере реализуется потенциал дифференцированного и индивидуального подхода. Отдельные показатели качества образования, включая результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, нуждаются в дальнейшем повышении.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами педагогического коллектива на 2026–2027 учебный год являются:


1. Повышение качества учебного занятия как ключевого элемента образовательного процесса.
2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, развитие профессиональных компетенций и методического мастерства, в том числе в рамках гуманной педагогики.
3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам.
4. Продолжение внедрения современных образовательных технологий и идей гуманной педагогики, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.
5. Развитие олимпиадного движения и повышение результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.
6. Поддержка и развитие участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
7. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных обучающихся.
8. Развитие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
9. Активизация использования цифровых образовательных ресурсов и платформ.
10. Усиление взаимодействия с родителями (законными представителями) и развитие государственно-общественного управления.

Таким образом, деятельность МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска будет направлена на повышение качества урока, развитие профессионального потенциала педагогов, внедрение инновационных и гуманистических подходов в образовании и достижение более высоких образовательных результатов обучающихся.

Лист согласования к документу № 124 от 06.05.2026
Инициатор согласования: Хамидуллин Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 06.05.2026 17:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин Р.Р.		 Подписано 06.05.2026 - 17:09	-